ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**рабочей программы дисциплины(модуля)**

# *Физическая география и ландшафты России*

**1.Целью изучения дисциплины** «Физическая география и ландшафты России» - дать фундаментальные знания о разнообразии природы территории России в зональном и региональном аспектах, раскрыть взаимосвязи между компонентами природы, дать комплексную характеристику природно-территориальных комплексов.

**Для достижения цели ставятся следующие задачи:** изучение на конкретном фактическом материале закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, формирование образного представления об облике природы различных регионов Земли.

.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» (Б1.0.16.01) относится к обязательной части учебного плана, изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по географии в объёме программы средней школы.

Изучение «Физическая география и ландшафты России» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, учебных и производственных практик.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Физическая география и ландшафты России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетен-ций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального; УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности . | **Знать:** методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. **Уметь:** определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального. **Владеть:** логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности. |
| ОПК-2 | .Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, | ОПК.Б - 2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для | Знать: общие физико-географические особенности территории России и её регионов для применения в педагогической деятельности; основные принципы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | решения профессиональных задач<br>ОПК.Б-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач | физикогеографического районирования территории России для применения в педагогической деятельности; региональные проявления географической зональности для применения в педагогической деятельности; историю и факторы формирования природы территории России для применения в педагогической деятельности; структуру современных ландшафтов России для применения в педагогической деятельности; проблемы современного состояния ландшафтов на территории России для применения в педагогической деятельности. Уметь: анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов на территории России для применения в педагогической деятельности; выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности; выделять зональную структуру регионов России, их современные ландшафты для применения в педагогической деятельности; составлять физико-географическую характеристику компонентов природы и природных комплексов для применения в педагогической деятельности; сравнивать по сходству и различию природы отдельных регионов России в целом, по отдельным компонентам и природным комплексам; выявлять причины сходства и различия для применения в педагогической деятельности; свободно ориентироваться по общегеографическим и тематическим картам для применения в педагогической деятельности. Уметь оперировать межпредметными связями и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | метапредметными знаниями при анализе рельефообразующих и климатообразующих факторов России, а также при сравнительной характеристики отдельных физико-географических стран РФ. Владеть: навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; навыками чтения тематических и общегеографических карт для применения в педагогической деятельности; методическими подходами к физикогеографическому анализу отдельных регионов и зон России для применения в педагогической деятельности |

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 з.е. зачетных единиц)**
**5. Разработчик: старший преподаватель Лайпанова А.М.**